

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9 im BYDGOSKICH OLIMPIJCZYKÓW W BYDGOSZCZY
GIMNAZJUM NR 52**

Rok szkolny 2017/2018, 2018/2019

Wstęp.

Wśród wielu istotnych zadań związanych z nauczaniem, szkoła nasza staje przed problemem wychowania młodzieży. Wychowanie jest procesem, w którym wychowanek ma dojść do pełni osobowego rozwoju przez :

- ukształtowanie prawego charakteru
- zbudowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne
- poznanie i przestrzeganie norm społecznych
- budowanie postaw życzliwości i miłości dla ludzi.

Integralną częścią działalności szkoły jest kształcenie i wychowanie sprzyjające rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązanie historii i tradycji, motywowanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.

Celem wychowania jest rozwój kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość i kreatywność.

Podstawą wychowania jest wszechstronna pomoc stale udzielana wychowankowi w aktualizowaniu jego własnych, wrodzonych i niepowtarzalnych możliwości.

Wychowanie jest więc rodzajem wsparcia w wydobywaniu tego, co jest najlepsze, towarzyszeniem w rozwoju. Wychowanie obejmuje całego człowieka, jego rozwój fizyczny, psychiczny, intelektualny, duchowy.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej.

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w naszej szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Rozwój młodego człowieka odbywa się poprzez poznawanie otaczającego świata i siebie, poprzez coraz doskonalsze, pełniejsze i głębsze rozumienie natury, kultury oraz działanie nakierowane na dobro. Rozwój nie jest jednak możliwy bez obecności innych ludzi. Opieka dorosłych, kontakt z nimi i w grupie rówieśniczej nie tylko stymulują rozwój poznawczy, lecz przede wszystkim pomagają nadać wszystkiemu pewien ład i porządek. Ucząc zasad i norm społecznych, wprowadzając w świat norm moralnych, przekonań, sądów, twierdzeń itp. chcemy pomóc wydobyć to, co dla młodego człowieka dobre, co sprzyja jego doskonaleniu się w każdym aspekcie.

Szkoła jest instytucją, która ma bezpośredni wpływ na rozwój psychofizyczny dziecka. Chcemy pomagać w rozwoju, towarzyszyć uczniom w osiąganiu ich celów i we wzmacnianiu umiejętności radzenia sobie w życiu. Celem naszych działań jest to, aby szkoła stała się miejscem bezpiecznym i przyjaznym dla wszystkich.

Najlepszą drogą do osiągnięcia tego jest profilaktyka rozumiana jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu a także ograniczenie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia. Im więcej wysiłku włożymy w działania profilaktyczne, tym mniej działań represyjnych będziemy musieli podjąć w przyszłości.

Swoimi działaniami postanowiliśmy objąć wszystkie podmioty tj. ucznia, nauczyciela i rodziców. Program nasz odpowiada na potrzeby, zainteresowania i problemy uczniów. Chcemy, by funkcjonowali oni na miarę swoich możliwości, dobrze czuli się w szkole, potrafili identyfikować się z jej celami i wartościami. Program ma również zaspokoić oczekiwania rodziców i nauczycieli.

Profilaktykę rozumiemy jako podejmowanie działań skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

Działania profilaktyczne prowadzone będą na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

- profilaktyka uniwersalna skierowana do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka, całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacjach przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagoga.
- profilaktyka selektywna skierowana do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Koncentruje się ona na zagrożonych grupach młodzieży, którą cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka.
- profilaktyka wskazująca skierowana do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Uznaliśmy, że profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi, czyli:

- rozbudzaniu zainteresowań
- budowaniu pozytywnego stosunku do szkoły
- uczeniu radzenia sobie z emocjami
- silnej więzi z rodzicami
- zainteresowaniu nauką szkolną
- szacunku do przyjętych i akceptowanych norm, wartości, autorytetów
- wsparciu w trudnych sytuacjach.

Jest rzeczą oczywistą, że w wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Szkoła może udzielać w tej dziedzinie pewnego wsparcia, ale nie stara się zastępować czymś innym ideały wyniesione z domu rodzinnego. Rola szkoły pozostaje

jednak niezastąpiona w zakresie wprowadzania ucznia w kontakty społeczne, rozwijania jego wiedzy i umiejętności, odpowiedzialności za siebie i innych. Dlatego uznaliśmy, że niezwykle ważne jest, więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego między szkołą a rodzicami.

Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju dziecka.

Program wychowawczo - profilaktyczny Gimnazjum nr 52 powstał w oparciu o:

- zadania zawarte w podstawie programowej
- analizę potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców oraz nauczycieli
- wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli Gimnazjum nr 52
- wyniki ankiet dla rodziców, uczniów, oczekiwania nauczycieli.

Uznaliśmy że przy formułowaniu celów wychowawczych szkoły duże znaczenie mają oczekiwania rodziców oraz wiedza o uczniu:

- wiedza o jego wieku rozwojowym
- indywidualnych możliwościach intelektualnych
- znajomość potrzeb

Ustalając priorytety oparliśmy się o:

- diagnozę
- wiedzę o środowisku, w którym funkcjonuje szkoła
- wiedzę o uczniu
- zebrane oczekiwania podmiotów szkoły

Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole stanowi podstawę do refleksji nad wychowaniem w szkole i jest punktem wyjścia w budowaniu współpracy z rodzicami.

Szkoła przy prowadzeniu swojej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, Policją, Strażą Miejską, stacjami sanitarno-epidemiologicznymi i innymi.

Misja szkoły:

Misją naszej szkoły jest wychowanie i wykształcenie młodego człowieka. Działamy w przekonaniu, że wychowanie i wykształcenie stanowią równoważną i integralną całość.

Wychowując, pragniemy, aby młody człowiek w swoim postępowaniu kierował się uniwersalnymi wartościami, jakimi są dobro,

prawda i piękno; uznawał, że granicą wolności jest dobro drugiego człowieka, a prawa, którymi cieszy się jako wolny człowiek, są prawami każdego człowieka.

Tworzymy wspólną opartą na wartościach polskiej kultury i tradycji, których częścią są głęboki szacunek dla odmienności kultur w imię szeroko pojętej tolerancji oraz postawa dialogu.

Wspomagamy rozwoju dziecka poprzez kształtowanie jego umiejętności intelektualnych, osobowości i nawyków społecznego współżycia. Pomagamy odnieść sukces każdemu uczniowi na miarę jego możliwości.

Wizja szkoły:

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia.
2. Podnoszenie standardu nauczania i uczenia się.
3. Zapewnienie optymalnych warunków dla rozwoju każdego ucznia, aby umożliwić mu sukcesy w dalszym procesie kształcenia.
4. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego.
5. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską.
6. Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
7. Wyrabianie nawyków współdziałania i współtworzenia w grupie.
8. Stworzenie możliwości do rozwoju indywidualnych zainteresowań i zdolności.
9. Kształtowanie uczucia miłości do ojczyzny, opartego na poczuciu więzi narodowej, znajomości historii.
10. Kształtowanie pozytywnych norm moralnych.
11. Rozwój samodzielności, twórczego myślenia.
12. Wyrabianie u uczniów odpowiedzialności za własny organizm i zachowanie, a także zdrowie innych.
13. Wyposażenie ucznia w umiejętności: pozytywnego myślenia, budowania poczucia własnej wartości, rozwijaniem potencjału ze szczególnym uwzględnieniem pozytywnych i mocnych stron, wiary w siebie, rozwiązywania problemów, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, gospodarowania czasem, radzenia sobie z presją, krytyką, stresem, negatywnymi emocjami.
14. Inspirowanie nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych.

Absolwent Gimnazjum :

1. Czuje się Polakiem i przejawia szacunek dla własnego państwa, zna kulturę i tradycje własnego regionu.
2. Szanuje godność i prawa każdego człowieka.
3. Zna, rozumie i akceptuje normy i zasady pracy w grupie.
4. Stara się być kreatywnym, odpowiedzialnym.
5. Właściwie zachowuje się w różnych sytuacjach.
6. Zna i stosuje zasady pracy w grupie.
7. Posiada nawyki zdrowego stylu życia.
8. Umiejętnie organizuje własne uczenie się.
9. Przestrzega zasady kultury osobistej.
10. Dostrzega potrzeby innych ludzi, wyraża chęć niesienia pomocy.
11. Podejmuje działania na rzecz zdrowia własnego i innych.
12. Posiada umiejętności życiowe umożliwiające dokonywanie wyborów sprzyjających zdrowiu teraz i w przyszłości.
13. Odnosi sukces na miarę swoich możliwości.
14. Szanuje takie wartości jak: dobro, prawda, życzliwość, tolerancja, poszanowanie godności własnej i innych, samoakceptacja.
15. Jest odpowiedzialny i wolny od uzależnień.
16. Potrafił wybrać profil dalszego kształcenia i zaplanować swoją karierę zawodową.
17. Akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron.
18. Dbać o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o środowisko naturalne.

Powinności wychowawcy klasowego :

1. Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka.

2. Planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego oraz ustala treści i formy zajęć terenowych na godzinach wychowawczych.
3. Wdraża uczniów do prawidłowych relacji i pozytywnej atmosfery w zespole klasowym.
4. Wyrabia u uczniów postawę odpowiedzialności za siebie i innych.
5. Jako osoba dorosła reaguje na konflikty klasowe, sytuacje trudne, uczy norm społecznych.
6. Staje się przewodnikiem życiowym dla wielu uczniów.
7. Współpracuje z rodzicami, organizuje pomoc pedagogiczną, psychologiczną i opiekuńczą najbardziej potrzebującym.

Zadania szkoły służące do realizacji celów wychowawczych :

1. Wspiera wszechstronny rozwój ucznia z uwzględnieniem rozwoju fizycznego, emocjonalnego, uczuciowego, umysłowego, społecznego, moralnego.
2. Kształtuje umiejętności intelektualne, osobowość, nawyki społecznego współżycia.
3. Integruje nauczanie z wychowaniem.
4. Pomaga wychowankowi zbudować wewnątrznie uporządkowany, zdrowy system wartości wspomagający samodzielność w dojrzałym działaniu.
5. Aktywnie współpracuje z rodzicami, wspierając ich w wypełnianiu obowiązków wychowawczych.
6. Uświadamia potrzebę zdobywania wiedzy.
7. Kształtuje więzi z najbliższym środowiskiem, społecznością lokalną, ojczyzną.

Formy realizacji programu:

1. Zajęcia edukacyjne w toku procesu dydaktycznego.
2. Spotkania wychowawcy z klasą.
3. Praca w zespołach zadaniowych.
4. Praca indywidualna.

5. Zajęcia pozalekcyjne - koła przedmiotowe, zajęcia sportowe.
6. Wyjazdy integracyjne, wycieczki, wyjścia do instytucji kulturalnych, pikniki integracyjne.
7. Akcje charytatywne, ogólnopolskie kampanie.
8. Imprezy, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy, debaty, spektakle teatralne,
9. Dni tematyczne, kampanie społeczne.
10. Inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY GIMNAZJUM NR 52 W BYDGOSZCZY

Główny cel: Wspomaganie rozwoju ucznia poprzez kształtowanie jego umiejętności intelektualnych, osobowości i nawyków społecznego współżycia.

SPOSÓB REALIZACJI	EFEKTY	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
Rozwijanie samorządności uczniów i postaw prospołecznych				
<ul style="list-style-type: none"> • Wybór samorządu klasowego i szkolnego. • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. • Świadome korzystanie ze Statutu Szkoły. • Organizowanie imprez szkolnych, zaproponowanych przez Samorząd Uczniowski. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi umotywować zgłoszoną kandydaturę kolegi do samorządu klasowego. • Uczeń zna swoje prawa i obowiązki w szkole. • Uczeń potrafi korzystać ze Statutu Szkoły. • Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. 	<p style="text-align: center;">wrzesień</p> <p style="text-align: center;">wrzesień</p> <p style="text-align: center;">cały etap szkolny</p> <p style="text-align: center;">według harmonogramu imprez</p>	<p style="text-align: center;">wychowawcy</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy</p> <p style="text-align: center;">nauczyciele</p> <p style="text-align: center;">Samorząd Uczniowski, wychowawcy</p>	

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom znaczenia uroczystości narodowych w życiu społecznym. • Przybliżenie sylwetki patrona szkoły. • Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych i tożsamości narodowej. • Zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi, religijnymi oraz uczenie szacunku dla nich. • Kształtowanie kompetencji międzykulturowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi wymienić najważniejsze święta narodowe oraz godnie i świadomie uczestniczy w uroczystościach szkolnych. • Uczeń zna patrona szkoły 3. Uczeń zna miejsca pamięci narodowej w Bydgoszczy (Stary Rynek, Pomnik Walki i Męczeństwa, Grób Nieznanego Powstańca Wlkp.) i rozumie ich symbolikę. 4. Uczeń zna symbole narodowe i umie wyjaśnić ich genezę. Uczeń zna herb Bydgoszczy i jego symbolikę. Uczeń rozróżnia symbole religijne i szanuje je bez względu na własne wyznanie. 5. Uczeń zna, akceptuje i stosuje w życiu codziennym podstawowe wartości (tolerancję, otwartość, wolę porozumienia, 	<p>według kalendarza imprez i uroczystości</p> <p style="text-align: center;">I semestr</p> <p>według kalendarza imprez</p> <p style="text-align: center;">I semestr</p> <p style="text-align: center;">cały etap szkolny</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele historii i wos</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele historii</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy, nauczyciele historii</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy nauczyciele</p>	
---	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> Wskazywanie pozytywnych autorytetów, mogących być w życiu wzorem do naśladowania. Stwarzanie uczniom warunków dla indywidualnego i grupowego działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. 	<p>ciekawość dotycząca poznania różnic między narodami).</p> <ul style="list-style-type: none"> Uczeń pragnie naśladować według potrzeb pozytywne autorytety. Uczeń chętnie bierze udział w samopomocy koleżeńskiej, akceptuje ją . uczeń uczestniczy w akcjach dobroczynnych i ogólnospołecznych (Wolontariat Szkolny i Miejski, udział w ogólnopolskich kampaniach i akcjach np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, akcje PCK). Realizacja powyższej tematyki na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych 	<p>cały etap szkolny</p> <p>cały etap szkolny</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	
--	--	---	--	--

Promowanie zdrowego stylu życia

<p>Dbłość o higienę miejsca pracy, nauki, wypoczynku.</p>	<p>Uczeń potrafi prawidłowo zorganizować miejsce pracy, nauki, wypoczynku.</p>	<p>7 etap szkolny</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele biologii</p>	
<p>Rozwijanie aktywności ruchowej (zajęcia sportowe).</p>	<p>Uczeń aktywnie spędza czas wolny i zna rolę aktywności ruchowej.</p>	<p>7 etap szkolny</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wf</p>	
<p>Zdrowy styl odżywiania się.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje zasady prawidłowego odżywiania.</p>	<p>7 etap szkolny</p>	<p>nauczyciele biologii</p>	
<p>Zapobieganie patologiom i uzależnieniom.</p>	<p>Uczeń zna negatywny wpływ używek na organizm człowieka, skutki uzależnienia komputerowego, a także uczestniczy w realizacji różnych programów profilaktycznych. Uczeń potrafi radzić sobie ze stresem.</p>	<p>7 etap szkolny</p>	<p>nauczyciele biologii,</p>	
<p>Radzenie sobie ze stresem.</p>	<p>Uczeń potrafi bezpiecznie spędzać czas.</p>	<p>7 etap szkolny</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>	
<p>Zapoznanie uczniów z bezpiecznymi sposobami spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Uczeń zna zasady i potrafi udzielić pierwszej pomocy.</p>	<p>7 etap szkolny</p>	<p>Wychowawcy pedagog</p>	
<p>Nauka zasad udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Uczeń selektywnie korzysta ze środków przekazu audiowizualnego.</p>	<p>potrzeb</p>	<p>Wychowawcy</p>	
<p>Wskazywanie uczniom zagrożeń płynących ze środków przekazu audiowizualnego.</p>	<p>Uczeń ma możliwość uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania</p>	<p>potrzeb</p>	<p>nauczyciele biologii Wychowawcy</p>	
<p>Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów</p>	<p>Zwiększenie znaczenia stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych w życiu szkoły.</p>	<p>7 etap szkolny</p>	<p>Wychowawcy pedagog szkolny</p>	
<p>Poszerzenie oferty wychowawczej szkoły poprzez działalność organizacji i stowarzyszeń stanowiące uzupełnienie oferty edukacyjnej.</p>		<p>7 etap szkolny</p>	<p>nauczyciele</p>	
			<p>nauczyciele pedagog psycholog</p>	
			<p>Wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele</p>	
			<p>nauczyciele pedagog psycholog</p>	
			<p>Wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele</p>	
			<p>nauczyciele pedagog psycholog</p>	
			<p>Wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele</p>	

rodzicom w przypadku używania środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> 6. Rodzice znają instytucje, gdzie mogą otrzymać specjalistyczną pomoc dla dzieci 			
--	---	--	--	--

Redukowanie zachowań agresywnych uczniów				
<ul style="list-style-type: none"> Realizacja programów profilaktycznych. Opieka nad uczniami z nadpobudliwością, skłonnościami do zachowań agresywnych. Egzekwowanie systemu kar i nagród. Identyfikacja różnych form przemocy i agresji w szkole- ustalenie ich źródeł w szkole i poza nią. Badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> Ograniczenie zjawiska agresji i przemocy w szkole. Kontrola i redukcja zachowań nieodpowiednich. Ocena z zachowania ma funkcję motywującą. Wzrasta skuteczność eliminowania agresji. Objęcie uczniów i rodziców badaniami ankietowymi dotyczącymi poczucia bezpieczeństwa w szkole. Planowanie ewentualnych działań naprawczych. 	<p>Pedagog Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawca Nauczyciele</p> <p>Pedagog wychowawcy</p> <p>Pedagog</p>	<p>cały rok szkolny.</p> <p>wg potrzeb.</p> <p>wg potrzeb – cały rok.</p> <p>cały rok.</p> <p>X - XI</p>	

Uczeń w kontaktach rówieśniczych

<ul style="list-style-type: none"> • Integracja środowiska szkolnego • Prowadzenie na godzinach wychowawczych zajęć dotyczących samopoznania. • Rozwijanie empatii i zrozumienia dla innych ludzi. • Uczenie komunikowania się w różnych sytuacjach. <p>5. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń prawidłowo funkcjonuje w szkole. <p>2. Uczeń zna swoje mocne słabe strony. Potrafi dokonać autoprezentacji.</p> <p>3. Uczeń jest tolerancyjny, akceptuje różne postawy, pomaga innym. Potrafi wyznaczać granice asertywności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi dyskutować oraz wpływa na integrowanie zespołu. <p>5. Uczeń modeluje wśród rówieśników postawy prozdrowotne i prospołeczne.</p>	<p>I klasa</p> <p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p> <p>cały etap szkolny</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele , pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	
--	---	---	--	--

Uczeń w kontaktach międzyludzkich

<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie dostrzegania potrzeb i praw własnych oraz innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie, na czym polega prawo własności, rozróżnia rodzaje własności (prywatna i społeczna). Uczeń przyjmuje postawę szacunku dla każdego rodzaju własności, a zwłaszcza własności społecznej. Uczeń toleruje wszystkie nacje i rasy ludzkie. Uczeń akceptuje prawa innych ludzi do wyrażania swoich poglądów i nie obraża godności innych. 	cały etap szkolny	wychowawcy	
<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja do życia w społeczeństwie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wie, do kogo może się zwrócić w trudnych sytuacjach. Uczeń rozumie i toleruje potrzeby niepełnosprawnych, chorych i starszych. 	cały etap szkolny	wychowawcy	
<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie samoorganizacji i samorządności uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywizacja uczniów w życie szkoły poprzez działalność samorządową i organizacji społecznych 	cały rok	wychowawcy	

Wychowanie do życia w rodzinie

<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. • Wzmacnianie prawidłowych relacji z rodziną opartych na miłości. • Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przejęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych. • Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości. • Współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka i swojej w niej roli. Potrafi rozpoznać podstawowe funkcje rodziny. Rozróżnia wartości społeczne, moralne i religijne w życiu rodziny. • Uczeń potrafi w sposób prawidłowy określić związki uczuciowe w rodzinie i relacje między poszczególnymi jej członkami. Umie wybrać właściwy sposób rozwiązywania konfliktów i komunikowania się z innymi członkami rodziny. • Uczeń akceptuje zmiany zachodzące w jego wyglądzie fizycznym, psychicznym, funkcjonowaniu społecznym. • Uczeń szanuje intymność swoją i innych. Potrafi w sposób kulturalny wypowiadać się na tematy związane z płciowością. • Uczeń wybiera rozmowę z rodzicami, jako sposób radzenia sobie z problemami wieku dojrzewania. Uczeń pod kierunkiem rodziców umiejętnie korzysta z mas mediów. Potrafi przeciwstawić się patologicznym zachowaniom w swoim środowisku. 	<p>cały etap szkolny</p> <p>cały etap szkolny</p> <p>klasa I</p> <p>klasa I</p> <p>klasa I</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel biologii</p> <p>wychowawcy, nauczyciel biologii</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel biologii</p>	
--	---	--	---	--

Wychowanie ekologiczne

<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w ogólnopolskich akcjach np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. • Troska o otaczającą przyrodę. • Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia. • Kształtowanie postawy proekologicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czuje się współodpowiedzialny za estetykę otaczającego środowiska. 2. Uczeń jest przyjacielem przyrody, szanuje ją, rozumie jej rolę w życiu człowieka, jest wrażliwy na jej piękno. 3. Uczeń czuje się współgospodarzem otaczającego środowiska, a także rozumie konieczność dokonywania segregacji śmieci. 4. Uczeń potrafi wskazać zagrożenia środowiska naturalnego. 	<p>cały etap szkolny</p> <p>cały etap szkolny</p> <p>cały etap szkolny</p> <p>cały etap szkolny</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele biologii</p> <p>wychowawcy, nauczyciele biologii</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele biologii</p>	
--	---	---	--	--

Orientacja zawodowa i planowanie kariery

<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (orientacja zawodowa). Zorganizowanie Punktu Konsultacyjnego. Udostępnianie informacji o różnych szkołach, materiałów zawodoznawczych, poznawanie specyfiki różnych zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie uczniom ich predyspozycji (uczeń wie, jaki typ szkoły jest dla niego odpowiedni). 	III klasa	pedagog szkolny wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> Pomoc w wyborze przyszłej szkoły. 	III klasa	pedagog szkolny	
	<ul style="list-style-type: none"> Znajomość specyfiki różnych zawodów. 	cały rok szkolny	pedagog szkolny, wychowawcy klas III	

Rozpoznawanie potrzeb wychowawczych uczniów

<ul style="list-style-type: none"> Zdiagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole. Prowadzenie na bieżąco rozmów z uczniami, sprawiającymi kłopoty wychowawcze. Prowadzenie rozmów z uczniami mającymi problemy rodzinne, osobiste. Indywidualizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem o specjalnych 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie potrzeb wychowawczych uczniów. 	cały etap szkolny	pedagog szkolny	
	<ul style="list-style-type: none"> Eliminowanie problemów wychowawczych (wagary, agresja). 	cały etap szkolny	wychowawcy, pedagog szkolny	
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń otrzymuje pomoc w łagodzeniu i eliminowaniu problemów osobistych. 	cały etap szkolny	wychowawcy pedagog	
	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciel wspomaga proces uczenia się, wychowania i rozwoju; istnieje plan pracy 		nauczyciele	

potrzebach edukacyjnych.	z uczniem słabym, zdolnym, realizowane są zalecenia PP-P, zajęcia wyrównawcze, socjoterapeutyczne, dostępna jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.	cały etap szkolny	pedagog	
--------------------------	---	-------------------	---------	--

Zwiększenie motywacji do nauki				
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z zasadami efektywnego uczenia się. • Zwiększenie motywacji do nauki poprzez dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb dziecka. • Organizowanie dodatkowej pomocy, (zajęcia wyrównawcze, dyżury nauczycieli, pomoc koleżeńska). • Rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własne uczenie się. • Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania zdolności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wypracował swoją technikę uczenia się. • Uczeń ma większą motywację do nauki, a uczeń zdolny czuje się doceniony. • Zmniejszenie, eliminacja braków programowych u uczniów, umożliwienie im przeżywania sukcesów dydaktycznych. • Uczeń osiąga lepsze wyniki, na miarę swoich możliwości. • Uczeń zdolny otrzymuje wsparcie. 	<p>I klasa</p> <p>cały etap szkolny</p> <p>cały etap szkolny</p> <p>cały etap szkolny</p> <p>cały etap szkolny</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy pedagog</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Funkcjonowanie w szkole „Zespołu ds. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”. • Włączenie rodziców do działań mających zwiększyć motywację uczniów do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie z orzeczeniami, opiniami PP-P i wymagający indywidualnego wsparcia otrzymują pomoc psychologiczno-pedagogiczną. • Rodzic dzięki pedagogizacji wie, jak motywować swoje dziecko do nauki, zna przyczyny trudności szkolnych. 	<p>cały etap szkolny</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>nauczyciele</p> <p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele uczący.</p> <p>Wychowawcy. Pedagog, nauczyciele przedmiotowi.</p>	
--	--	--	--	--

Współpraca z rodzicami

Współpraca z rodzicami				
<ul style="list-style-type: none"> • Wybór Rady Rodziców • Udział uczniów i rodziców w różnych formach życia szkolnego (udział w uroczystościach szkolnych). • Współdziałanie z rodzicami w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych. • Organizowanie zajęć edukacyjnych dla rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. • Integracja środowiska uczeń - nauczyciel-rodzic. • Zmniejszenie ilości sytuacji problemowych w zakresie wychowania i dydaktyki. • Podniesienie świadomości rodziców w zakresie wychowania. Zwiększenie 	<p>wrzesień</p> <p>według harmonogramu imprez</p> <p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p>	<p>wychowawcy dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z rodzicami Zaangażowanie rodziców w tworzenie pozytywnego klimatu w szkole. Budowanie pozytywnych relacji rodzic- nauczyciel-uczeń- dyrektor. Stworzenie rodzicom możliwości uczestnictwa w procesach podejmowania decyzji na poziomie klasy, szkoły. 	<p>współpracy z rodzicami.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dostarczenie rodzicom informacji o osiągnięciach dydaktyczno-wychowawczych ich dzieci <ul style="list-style-type: none"> Tworzenie narzędzi do diagnozy problemów wychowawczych oraz monitorowanie klimatu społecznego w szkole Nauczyciel jest wyposażony w wiedzę, materiały oraz umiejętności tworzenia wspierających relacji interpersonalnych. Rodzice są partnerami szkoły, wyrażają opinię w sprawach organizacji kształcenia i wychowania 	<p>„Drzwi Otwarte” wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>szkolny</p> <p>wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, pedagog, dyrekcja</p> <p>wychowawcy, dyrekcja</p>	
---	--	--	---	--

Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu

<ul style="list-style-type: none"> Poznanie środowisk rodzinnych uczniów. Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów , zmniejszenie liczby rodzin niewydolnych wychowawczo. 	<p>cały etap szkolny</p> <p>według</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	
--	--	--	--------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie rozwiązywania problemów uczniów, rodziców. • Wczesna interwencja w sytuację kryzysową eksperymentowania z różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, alkoholem, niktyną. • Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole. <p>5. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza trudności dydaktyczno-wychowawczych, ustalenie form pomocy, terapia trudnych przypadków, nadzór kuratorów sądowych. • Prowadzenie Punktu Interwencji Szkolnej(w ramach współpracy z BORPA), zmniejszenie liczby uczniów eksperymentujących z używkami • Szkoła jest dla ucznia miejscem bezpiecznym i przyjaznym. <p>5. Uczeń prawidłowo funkcjonuje w środowisku szkolnym i rodzinnym.</p>	<p>potrzeb</p> <p>cały etap szkolny</p> <p>cały etap szkolny</p> <p>cały etap szkolny</p>	<p>pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>	
---	---	---	--	--

Upowszechnianie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli

<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenie z zakresu bezpieczeństwa dla nauczycieli. • Tworzenie warunków dla rozwoju zawodowego, osobistego i społecznego zwłaszcza wychowawców. • Upowszechnianie programów zwiększających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie umiejętności wychowawczych nauczycieli. Nauczyciel wie jak postępować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych. • Nauczyciele w sposób ciągły samodoskonalą się w różnych sferach swojego życia. Uczestniczą w szkoleniach i kursach. • Tworzenie w szkole warunków dla rozwoju aktywności i uczestnictwa podmiotów szkoły na rzecz bezpieczeństwa. 	<p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p>	<p>lider WDN</p> <p>lider WDN Nauczyciele</p> <p>lider WDN Nauczyciele</p>	
---	---	---	--	--

Wzmocnienie opiekuńczo – wychowawczej funkcji szkoły

<p>1. Opracowanie modelu tworzenia i wdrażania programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.</p> <p>2. Przeciwdziałanie absencji szkolnej.</p> <p>3. Egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie środowisk rodzinnych uczniów. Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo. • Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie rozwiązywania problemów uczniów, rodziców. • Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele i wychowawcy znają działania i obowiązki w zakresie realizacji zadań wychowawczo – opiekuńczych szkoły. • Istnieje katalog dobrych praktyk wychowawczych umożliwiających poprawę realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów. • Istnieją procedury realizacji obowiązku szkolnego. • Szkoła zna środowisko rodzinne uczniów i podejmuje działania mające pomóc rodzicom i dzieciom. • Szkoła diagnozuje trudności dydaktyczno-wychowawcze, ustala formy pomocy, prowadzi terapię trudnych przypadków zwraca się o nadzór kuratorów sądowych. • Szkoła jest dla ucznia miejscem bezpiecznym i przyjaznym.. 	<p>wrzesień</p> <p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p> <p>cały etap szkolny</p>	<p>pedagog wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny dyrektor</p> <p>pedagog, wychowawcy, dyrekcja szkoły</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	
--	---	--	--	--

Monitoring wizyjny w szkole

- Wykorzystanie zapisów z monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły.

- Minimalizowanie zagrożeń na terenie szkoły:
 - ograniczenie i kontrola wejść do szkoły osób postronnych
 - wykorzystanie w pracy wychowawczej wniosków z monitorowania miejsc zagrażających bezpieczeństwu

Zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych dzięki wykorzystaniu zapisów z monitoringu.

Eliminowanie zjawiska agresji fizycznej skierowanej na osoby. Wzrost dbałości o mienie szkolne i mienie osobiste uczniów.
Wykorzystanie zapisów monitoringu do pociągnięcia do odpowiedzialności statutowej za wyrządzone szkody innym osobom lub materialne.

według potrzeb

Dyrektor szkoły
Pedagog,
nauczyciele

Sport w życiu ucznia

<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie aktywności ruchowej uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie zostają włączeni do zajęć sportowych (poza lekcjami wychowania fizycznego). 	cały etap szkolny	wychowawcy, nauczyciele w-f pedagog	
<ul style="list-style-type: none"> Włączenie uczniów do udziału w imprezach sportowych organizowanych przez miasto. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie prezentują pozytywne zachowania jako uczestnicy imprez sportowych. 	cały rok	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy.	
<ul style="list-style-type: none"> Praca wychowawcza z uczniami sportowcami pedagoga i psychologa sportu. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie nabywają umiejętności konieczne zarówno w sporcie jak i w szkole. 	cały etap szkolny	pedagog, psycholog sportu	
<ul style="list-style-type: none"> Pomoc grona pedagogicznego w budowaniu sukcesu zawodników. 	<ul style="list-style-type: none"> Indywidualne podejście nauczycieli uczących do ucznia – pomoc w nadrobieniu materiału szkolnego. 	cały etap szkolny	nauczyciele uczący, pedagog szkolny	

Procedury postępowania.

Procedura postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożeń młodzieży przestępczością i demoralizacją

1 Wstęp

Wśród różnorodnych przejawów demoralizacji za najbardziej niepokojące i zagrażające zdrowiu młodzieży uznaje się alkoholizm, narkomanię, kradzieże, wagary oraz zachowania agresywne, które często ze sobą współistnieją. Wszystkie te czynniki mogą być przyczyną nawiązywania kontaktów z grupami przestępczymi, a w dalszej kolejności popełniania przestępstw.

Szkoła zobowiązana jest do wczesnego rozpoznawania niedostosowania społecznego podejmowania stosowanych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, a wobec uczniów niedostosowanych działań interwencyjnych. Właściwa adekwatna reakcja nauczyciela, pedagoga czy dyrektora oraz powiadomienie w razie potrzeby stosownych instytucji zwiększają skuteczność oddziaływań. Działania profilaktyczne w szkole będą kierowane równolegle do młodzieży zagrożonej i niedostosowanej przy współpracy nauczycieli rodziców oraz policji.

2. Cele

- zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją
- ścisła współpraca szkoły z rodzicami i policją

3. Działania interwencyjne

- Na terenie szkoły obowiązuje zakaz posiadania, sprzedawania i używania papierosów, alkoholu i narkotyków
- Zakaz obowiązuje wszystkich uczniów w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole, na terenie szkoły do niej należącym i poza szkołą (wycieczki, biwaki itp. organizowane przez szkołę) np. w trakcie imprez sportowych, dyskotek, itp.
- W szkole prowadzone będą zajęcia w czasie których uczniowie i nauczyciele zapoznają się z ryzykiem używania środków uzależniających
- Uczniowie, którzy eksperymentują z środkami uzależniającymi bądź ich zachowanie narusza regulamin szkoły, muszą liczyć się z konsekwencjami określonymi w wewnętrznym regulaminie szkoły
- Uczniowie, którzy sięgają po używki, będą mieli obowiązek uczestnictwa w zajęciach psychoedukacyjnych prowadzonych w naszej szkole
- Uczniowie i rodzice, którzy zwrócą się z problemem mogą liczyć na wsparcie i skierowanie do specjalistycznej poradni, gdzie uzyskają fachową pomoc
- W sytuacjach kryzysowych podejmowana będzie interwencja zorientowana na pomoc uczniowi i rodzinie
- Decyzje o podjęciu stosowanych działań interwencyjnych podejmuje dyrektor szkoły

4. Metody współpracy szkoły z policją

- stała współpraca i wymiana doświadczeń dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego w zakresie profilaktyki zagrożeń
- spotkania dyrektora, pedagoga i nauczycieli ze specjalistami ds. nieletnich i patologii
- spotkanie tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów na temat aspektów narkomanii
- udzielanie przez policję pomocy w rozwiązywaniu trudnych problemów, które zaistniały na terenie szkoły
- wzajemna wymiana informacji o zagrożeniach i zdarzeniach występujących na terenie szkoły

Procedura postępowania nauczyciela w przypadku uzyskania informacji o uczniu, który nie ukończył 18 lat i używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji

1. Przekazanie uzyskanej informacji wychowawcy klasy
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły
3. Wezwanie przez wychowawcę do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazanie im uzyskanej informacji. Przeprowadzenie rozmowy z rodzicami i uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązanie ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej zaproponowanie rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
4. W razie odmowy współpracy rodziców, nie stawienia się ich do szkoły i braku zmiany zachowania ucznia, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję tj. specjalistę ds. nieletnich
5. Jeżeli dostępne środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem, itp.) nie przyniosą oczekiwanych rezultatów szkoła powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
6. Jeżeli uczeń ukończył 18 lat i przejawia zachowania świadczące o demoralizacji, lecz nie jest to udział w działalności grup przestępczych czy popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela jest określane przez wewnętrzny regulamin szkoły
7. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego, szkoła jako instytucja jest obowiązana niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

Procedura postępowania nauczyciela w przypadku, gdy na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.

1. Powiadomienie wychowawcy klasy.
2. Odizolowanie ucznia od reszty klasy i zapewnienie mu bezpieczeństwa.
3. Wezwanie lekarza celem stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia ewentualnie udzielenie pomocy medycznej.

4. Powiadomienie o tym fakcie dyrektora szkoły i rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. W przypadku odmowy odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, bądź przewiezieniu do placówki służby zdrowia, bądź przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

5. Zawiadomienie przez szkołę najbliższej jednostki policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu - odmawiają przyjęcia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorznięcia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godz.). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18

1. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to szkoła ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.

2. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 ust 1 (ustawy z dn. 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi i o tym fakcie należy powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajdzie na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk

1. Zabezpieczenie substancji, z zachowaniem środków ostrożności, przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji. Próba ustalenia, do kogo należy znaleziona substancja.

2. Powiadomienie o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły i policji.

3. Niezwłoczne przekazanie policji zabezpieczonej substancji i przekazanie informacji dotyczących szczegółów zdarzenia.

Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk

- Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
- Powiadomienie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia o swoich spostrzeżeniach i wezwanie ich do natychmiastowego stawiennictwa.
- Jeżeli uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, szkoła wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.

- Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

XII. Procedura postępowania w przypadku uchylenia się od obowiązku szkolnego i wagarowania

- Indywidualna rozmowa z uczniem w celu poznania przyczyny wagarów, ucieczki z lekcji. Uświadomienie ucznia o konsekwencjach dokonywanych wyborów i podejmowanych decyzji.
- Kontakt wychowawcy z rodzicami, udzielanie informacji o frekwencji.
- Wychowawca prowadzi rozmowę z uczniem w obecności rodziców, w trakcie której zawiera kontrakt określający warunki poprawy frekwencji ucznia na zajęciach.
- Wychowawca informuje rodziców o zeszyte „Frekwencji” i potrzebie podpisywania dokonywanych wpisów o wagarach i ucieczkach z lekcji.
- Dalsza obserwacja ucznia.
- W przypadku wyeliminowania problemu uczeń powinien być nagrodzony np. pochwałą do rodziców, na forum klasy, oceną z zachowania.
- W przypadku braku poprawy wychowawca przekazuje do pedagoga wykaz uczniów z informacją o:
 - skali problemu
 - podjętych przez siebie działaniach i efektach
 - sytuacji szkolnej i rodzinnej ucznia
- Kolejna rozmowa z uczniem, rodzicami i pedagogiem szkolnym.
- Po wyczerpaniu możliwości, postępowanie według regulaminu szkolnego.

Uwagi

Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii – w Polsce karalne jest:

- Posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych;
- Wprowadzanie do obrotu środków odurzających;
- Udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwienie ich użycia oraz nakłanianie do użycia;
- Wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

Każde z w/w zachowań jest **czynem karalnym** w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat, a nie ukończył 17 lat.

Z **przestępstwem** mamy do czynienia, jeżeli któryś z w/w czynów popełni uczeń, po ukończeniu 17 lat. W takiej sytuacji mają zastosowanie przepisy ustawy z dnia 6 czerwca 1997r. – Kodeks postępowania karnego.

Jeżeli przestępstwo ma miejsce na terenie szkoły, należy wezwać policję.

W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokuratora lub policję (art. 4 Upn i art. 304 kpk).

Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa

- Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły;
- Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia;
- Przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły, lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę;
- Powiadomienie rodziców ucznia – sprawcy;
- Niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana;
- Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego

- Udzielenia pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza, w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń;
- Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły;
- Powiadomienie rodziców ucznia;
- Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny adresowany do uczniów, nauczycieli, trenerów i rodziców jest zgodny z:

- **art. 26 ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r.**
- **statutem szkoły.**

Opracował pedagog szkolny